

Escuelas Públicas de Danbury

Reporte de la encuesta hecha a la comunidad

Otoño 2011

INTRODUCCION DEL SUPERINTENDENTE A LA ENCUESTA HECHA A LA COMUNIDAD EN 2011

En los pasados seis meses, las Escuelas Públicas de Danbury ha estado administrando encuestas a los participantes clave en nuestra comunidad—familias, paraprofesionales, profesores, personal administrativo y miembros de negocios de la comunidad. La información perceptual reunida por medio de éstas encuestas es vital para el entendimiento de las fortalezas y oportunidades de crecimiento de nuestro sistema conforme trabajamos para lograr la misión y los objetivos de las EPD.

El Distrito ha sido capaz de revisar los resultados de las encuestas y estoy muy complacido de compartir los resultados de las mismas en éste reporte de la encuesta hecha a la comunidad.

El propósito de éste reporte es presentar los temas claves de los datos que se reunieron con la encuesta. Aunque estaremos revisando la información de diferentes formas y con regularidad durante el año escolar, éste reporte enmarca los resultados divididos en tres categorías principales que intentan poner atención a los elementos de servicio más importantes en nuestro distrito. La información de la encuesta fue analizada para proveer evidencias en las siguientes áreas:

1. Plan de estudios, Instrucción y Evaluaciones
2. Cultura escolar
3. Comunicación

Se hicieron preguntas de diferentes temas a cada grupo de participantes. Algunos temas eran comunes en todas las encuestas (por ejemplo, seguridad, académicos y comunicación) y algunas fueron diferentes. Por ejemplo, a los paraprofesionales, a los profesores y al personal administrativo se les preguntó sobre desarrollo profesional y de grupos de información. A las familias se les preguntó sobre cosas relevantes de sus experiencias dentro de una escuela en específico en las EPD. A los negocios se les encuestó en temas relacionados a las competencias de la selección de trabajo demostrado por los graduados de EPD que contrataron. La información de la encuesta que no está reflejada en éste reporte también se usará para la planeación durante el año escolar. Para ver los resultados completos de todas las encuestas **por favor visite danbury.k12.ct.us**.

PARTICIPACION EN LAS ENCUESTAS DEL 2011

La participación en todas las encuestas de las EPD fue voluntaria, confidencial y anónima. Todas las respuestas están reportadas en el agregado, para que no se puedan identificar a las personas.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

Me gustaría agradecer personalmente a aquéllas personas que se tomaron el tiempo para responder las encuestas. Han proveído información valiosa para informar y refinar los planes y objetivos del Distrito. Le doy las gracias especialmente a Steve Bull de la Cámara de Comercio de Danbury y a Mary Gregory por su apoyo para acercarnos a la comunidad de negocios.

Además, también me gustaría agradecer a Phil Dunn de las Escuelas Públicas de Stamford y a Ross P. Meyer de la Red de Fuerza de Trabajo del Area de Cincinnati por su asistencia y provisión de recursos, incluídas las encuestas y los reportes que se adaptaron para el uso de las EPD.

Dr. Salvatore Pascarella

PARTICIPACION EN LA ENCUESTA

Tabla 1
Tasa de participación en la encuesta

Grupo Encuestado	n Respuesta	N Total Tamaño de	Taza de participación
Familias	743	N/A ²	N/A ²
Paraeducadores	175	297	59%
Profesores	526	797	66%
Administradores	27	38	70%
Negocios en comunidad ³	31	4000 est.	<1%

Tabla 2
Respuestas a nivel escuelas⁴

	n Respuestas	Participación en encuesta
Familias Primaria	396	56.20%
Familias Secundaria	316	43.90%

Tabla 3
Respuestas de familias por etnicidad⁴

Raza/Etnicidad	Familias
Afro americanos	3.5%
Asiático americanos	7.3%
Hispano/ Español	9.0%
Nativo Americano	0.5%
Blanco	74.9%
Otro	4.7%

¹ Se invitó a participar a todos los miembros que calificaban de cada grupo, excluidos los miembros de los negocios de la comunidad.

² El número total de familias de las EPD no estaba disponible al momento de la impresión, por lo tanto no se pudo determinar el tamaño total del grupo y la tasa de participación. Se estima que hay entre 6500 a 7000 familias en las EPD.

³ Se invitó a participar en la encuesta a todos los negocios enlistados como miembros de La Cámara de Comercio de Danbury. La cámara reportó que tiene aproximadamente 4,000 miembros.

⁴ Basado en las respuestas indicando el nivel en la escuela y la etnicidad.

Plan de estudios, Instrucción y Evaluaciones

¿Los alumnos de EPD están recibiendo una educación excelente?

Esta pregunta se trata de la calidad general de educación en EPD. Los alumnos deben recibir una base fuerte en contenido de habilidades y el pensamiento para el Siglo 21, solución de problemas y habilidades de comunicación que apoyen sus necesidades para sobresalir y así poder tener una experiencia educativa de nivel mundial.

EPD ha creado la Teoría de Acción para proveer un marco para el éxito de los estudiantes. Este marco provee una visión general de los componentes más importantes de cómo trabaja el sistema y de nuestras creencias educativas.

El marco que dirige nuestro programa educativo

Utilizamos un Proceso de diagnóstico y prescriptivo

1. Diagnosticamos las necesidades de instrucción de los alumnos y/o el personal
2. El diagnóstico involucra la identificación del Problema de práctica profesional
3. Creamos un plan e implementamos las indicaciones instruccionales
4. Repetimos el diagnóstico y el proceso de indicaciones hasta que las necesidades de instrucción de alumnos y personal se han cubierto (recursiva)

Usamos un modelo de instrucción basado en el Plan de Estudios Escrito-Pensado-Evaluado. Estos elementos representan el cuerpo de conocimiento que esperamos que nuestros alumnos manejen.

El Arbol del Aprendizaje es una representación simbólica para nuestras Expectativas de Aprendizaje

- Las Hojas articulan nuestras expectativas de "Contenido"
- El Tronco articula nuestras expectativas de Habilidades
- Las Raíces articulan nuestras expectativas de Personalidad:

**Cuando combinamos el enfoque de las Expectativas del Arbol de Aprendizaje nos enfocamos en el "niño cómo un todo".*

Utilizamos la capacidad de construir apoyos de instrucción

- Glosario de términos educativos comunes
- Plan de evaluación de profesores
- Plan de desarrollo profesional
- Circular Thinking Continuum: La evaluación dirige al desarrollo, el cuál dirige al mejoramiento
- Planeación estratégica y Alineamiento
- Noventa por ciento o mayor fidelidad en la implementación
- Rondas de aprendizaje
- Distrito, escuelas y equipos de información instruccional
- Nuestro mantra: "Hacer que suceda"

Se le pidió a quienes respondieron las encuestas que reportaran su percepción de la experiencia de instrucción de los alumnos de varias maneras: habilidades básicas, expectativas, rigor, apoyo adicional y servicios especializados. Se incluyeron también preguntas adicionales sobre la cultura escolar y la comunicación. Siguió una amplia selección de resultados. Los resultados completos de la encuesta están disponibles en www.danbury.k12.ct.us.

Plan de estudios, Instrucción y Evaluaciones

Ochenta y un por ciento (81%) de las familias que tienen niños que reciben servicios de educación especial reportaron estar satisfechos con los procesos del PPT y el 78% reportó estar satisfecho con los servicios que su hijo recibe.

Cincuenta y tres por ciento (53%) de las familias sienten que los alumnos están agrupados apropiadamente en la escuela de sus hijos. Treinta y dos por ciento (32%) indicaron que no están seguros.

Sesenta y dos por ciento (62%) de las familias sienten que la calidad de la instrucción es alta y un 24% adicional indicaron que no están seguros.

(a) ¿LOS ALUMNOS RECIBEN LA INSTRUCCION ADECUADA?

Los alumnos necesitan habilidades sólidas y el conocimiento del contenido para apoyar su entendimiento y desarrollo de habilidades de pensamiento más avanzadas. La instrucción balanceada y diferenciada provee a los alumnos de las habilidades, la comprensión y las estrategias que necesitan para ser exitosos ahora y en el futuro.

	Respuestas de Familias de Primaria ¹	Respuestas de Familias de Secundaria ¹
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	79%	63%
No está seguro	14%	20%

(b) ¿LOS ALUMNOS DE LAS EPD ESTAN INVOLUCRADOS CON TRABAJO QUE REPRESENTA UN RETO?

Se necesita un plan de estudios riguroso junto con apoyo académico para que todos los alumnos logren niveles altos. Las Escuelas Públicas de Danbury recientemente incrementaron las expectativas curriculares secundarias por medio de la implementación de un plan de estudios nuevo y con estándares retadores en Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencia.

Además, los equipos de información recientemente establecidos han proveído a los profesores, en todos los niveles, de significados adicionales para identificar las necesidades y para apoyar a los alumnos por medio de éstos nuevos retos del plan de estudios. Mientras que la revisión del plan en todas sus áreas de contenido es un proceso continuo, la lectura primaria, escritura y matemáticas así como los idiomas y la academia STEM de secundaria están en proceso en éste momento.

	Familias	Profesores	Administradores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	64%	89%	88%
No está seguro	18%	6%	0%

(c) ¿LOS PROFESORES TIENEN EXPECTATIVAS ALTAS DE LOS ALUMNOS?

De acuerdo con las investigaciones, las percepciones ayudan a ver los retos ya sea cómo obstáculos o cómo oportunidades, y éstas percepciones comúnmente se convierten en autocomplacientes. Además las altas expectativas que los profesores tienen de sus alumnos son un factor importante.

	Familias	Profesores	Administradores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	68%	85%	83%
No está seguro	24%	10%	0%

Plan de estudios, Instrucción y Evaluaciones

El setenta y un por ciento (71%) de los profesores indicaron que los líderes de la escuela colaboran mucho con los profesores o, algunas veces, para mejorar la instrucción.

El ochenta y cinco por ciento (85%) de los profesores están de acuerdo que otros profesores de su escuela están muy involucrados en mejorar la enseñanza; 65% de los paraeducadores están de acuerdo que otros paraeducadores tienen un enfoque similar.

Cincuenta y ocho por ciento (58%) del personal administrativo, 65% de los profesores y 54% de los paraeducadores sienten que los alumnos están adquiriendo las habilidades necesarias para ser exitoso en el Siglo 21.

(d) ¿ESTARAN PREPARADOS ACADEMICAMENTE LOS ALUMNOS PARA EL SIGUIENTE GRADO ESCOLAR?

En el salón de clases es importante **todos** los días si los alumnos estarán listos para la Universidad o para una carrera después de graduarse. Con un plan de estudios retador en cada grado, de expectativas altas y con apoyo fuerte en la instrucción se provee a los alumnos de oportunidades para aprender. Aunque, es necesario que los alumnos estén presentes para poder optimizar esas oportunidades. las EPD han instituido una nueva política de asistencia, y las escuelas sumaron estrategias para apoyar y monitorear la asistencia regular.

	Familias	Para-educadores	Profesores	Administradores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	78%	62%	71%	68%
No está seguro	17%	27%	15%	21%

(e) ¿CUANDO MIS ALUMNOS SE GRADUEN DE LA PREPARATORIA TENDRAN LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA SER EXITOSOS EN SU MUNDO DE TRABAJO?

Las habilidades y el conocimiento de contenido que los alumnos necesitan para ser adultos exitosos en el mundo laboral se encuentran en los salones de clases de las EPD todos los días. Algunas de éstas habilidades están listas aparentemente, cómo literatura y números. Sin embargo, muchas otras habilidades y prácticas son igualmente importantes para preparar a los alumnos para sus carreras. Las EPD han identificado y embedded habilidades universales y de desarrollo de carácter que se acerca al plan de estudios y subsecuentemente en el salón, para que los alumnos estén equipados para ser exitosos en el mundo laboral.

	Para-educadores	Profesores	Administradores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	40%	51%	56%
No está seguro	50%	37%	44%

(f) CUANDO LOS ALUMNOS DE LAS EPD SE GRADUAN DE LA PREPARATORIA, TENDRAN LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA CONTINUAR APRENDIENDO.

Para poder estar totalmente listo para la carrera profesional, la mayoría de los alumnos necesitarán mayor educación o entrenamiento después de la preparatoria. Las EPD están comprometidas a abrirles esas puertas. Por ejemplo, el número de cursos de preparatoria que ofrecen créditos universitarios sigue en aumento y más alumnos que nunca están tomando los cursos de Nivel Avanzado (AP). Todos los profesores de Inglés en los grados del 6 al 12 participan en el entrenamiento *Laying the Foundation* para aprender nuevas formas de preparar a todos los alumnos para Inglés de Nivel Avanzado. (Para mayor información: www.ltftraining.org)

	Familias	Para-educadores	Profesores	Administradores
Fuertement e de acuerdo o De acuerdo	72%	36%	50%	61%
No está seguro	28%	54%	39%	39%

Plan de estudios, Instrucción y Evaluaciones

Noventa y cuatro por ciento (94%) de los administradores y 89% de profesores participan en por lo menos una reunión del equipo de información en una escuela por lo menos cada cuatro a seis semanas.

Cincuenta y tres por ciento (53%) de los administradores indicaron que los padres y/o guardianes son miembros de su Equipo de Información de la Escuela.

Ocena y siete por ciento (87%) de los profesores indicaron que los miembros de sus equipos de información diferencian sus estrategias de instrucción ya sea algunas veces o muchas veces cómo resultados de los equipos de información.

EQUIPOS DE INFORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL

Los profesores efectivos son aprendices de toda la vida que continuamente están buscando mejorar sus conocimientos y habilidades. Una manera de lograr esto es por medio de cursos externos, grupos de estudio, talleres y/o convenciones. El ochenta y seis por ciento de los administradores y el 73% de los profesores han tomado al menos un curso en la universidad en los últimos tres años.

Veintitrés por ciento de los administradores y 32% de los profesores han tomado siete o más cursos en los últimos tres años (no representado en la gráfica de abajo).

Los educadores efectivos también expanden sus conocimientos y habilidades por medio de sus escuelas y del Distrito. Los administradores y profesores de las EPD participan en comunidades de aprendizaje profesional y en equipos de información, con objetivos y estrategias de instrucción en dónde el enfoque colectivo está en mejorar los logros de los alumnos. En los equipos de información los objetivos y estrategias se identifican y se continúan revisando basados en información de desempeño formal e informal del alumno.

En ésta muy difícil economía, las oportunidades de desarrollo profesional externas han estado limitadas a un número de profesores que expresaron su preocupación por su habilidad de lograr cubrir las necesidades tanto de los alumnos de educación especial así cómo quienes están aprendiendo Inglés.

(g) ME SIENTO PREPARADO PARA ALCANZAR LAS NECESIDADES DE INSTRUCCION DE MIS ALUMNOS EN LAS SIGUIENTES AREAS. (Sólo profesores)

	Alumnos de Educación Especial	Alumnos aprendiendo Inglés	Alumnos avanzados
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	66%	62%	82%
No está seguro	16%	18%	10%

Plan de estudios, Instrucción y Evaluaciones

Cuarenta y tres por ciento (43%) de los paraeducadores sienten que reciben la cantidad adecuada de desarrollo profesional.

Treinta y dos (32%) y treinta y tres por ciento (33%) de los administradores están satisfechos con el número de recursos que reciben para implementar y monitorear (respectivamente) las iniciativas del Distrito.

El sesenta y seis (66%) de los paraeducadores están de acuerdo de que se beneficiaría de desarrollo profesional adicional en el apoyo a la instrucción de educación especial.

DESARROLLO PROFESIONAL Y RECURSOS

Para poder apoyar la instrucción y el aprendizaje en niveles altos, los administradores también necesitan apoyo en términos de desarrollo profesional y recursos. Las respuestas a una encuesta previa (p.6 a una lado) en la cual los administradores, profesores y paraeducadores sienten que los alumnos están adquiriendo las habilidades para el Siglo 21, puede estar relacionado con las preguntas de abajo.

(h) ESTOY SATISFECHO CON LA CALIDAD/CANTIDAD DE RECURSOS QUE RECIBO PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS A DESARROLLAR LAS HABILIDADES DEL SIGLO 21. (Sólo administradores)

	Calidad de los recursos	Cantidad de los recursos
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	32%	23%
No está seguro	28%	23%

(i) RECIBO LA CANTIDAD ADECUADA DE APOYO DE LA OFICINA CENTRAL EN LAS SIGUIENTES AREAS: (Solo administradores)

	Plan de estudios e Instrucción	Operaciones	Resultado del plan de logros
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	64%	57%	47%
No está seguro	14%	26%	26%

Además de los equipos de información de grado o departamentales, cada escuela tiene un equipo de información a nivel todas las escuelas (SWDT) para desarrollar planes de acción y monitorear la implementación y progreso de los resultados del plan de logros de las escuelas. El SWDT también revisa las necesidades basadas en el crecimiento, las iniciativas y las preocupaciones. Cuando se les pide que indiquen las posiciones de los miembros del SWDT, los administradores seleccionaron las siguientes opciones (y tasas):

- Profesores de algunos de los grados o departamentos (41%)
- Profesores de todos los grados o departamentos (53%)
- Servicios de apoyo: educación especial, inglés como segundo idioma, bilingüe, instructor entrenador (88%)
- Áreas de especialidad: arte, música, tecnología, educación física/salud, medios, consejería, psicología, trabajadores sociales (71%)
- Padres y/o guardianes (53%)

Cultura Escolar

Sesenta y siete por ciento (67%) de los profesores y 79% de los paraeducadores sienten que las cuestiones de seguridad se manejan a tiempo en las escuelas.

Ochenta y tres por ciento (83%) de los profesores y 89% de los paraeducadores creen que su escuela provee de un ambiente cariñoso y de apoyo a sus alumnos.

Ochenta y dos por ciento (82%) de los profesores piensan que los profesores y sus escuelas respetan la opinión de los alumnos y los animan a que las expresen durante la clase.

¿Las EPD proveen escuelas seguras y que los hacen sentir bienvenidos?

Las Escuelas Públicas de Danbury valoran a cada miembro de su comunidad y cuidan mucho de proveer una ambiente de aprendizaje que es seguro y que los hace sentir bienvenidos a todos. Cada escuela en el distrito pone atención a la seguridad y a los temas de seguridad de manera proactiva por medio de una variedad de programas a nivel escuela y salón de clases, además de las políticas y procedimientos del Distrito.

(a) ME SIENTO LIBRE Y SEGURO EN MI ESCUELA (O: LA ESCUELA ES LIBRE Y SEGURA PARA MI HIJO. O: LAS ESCUELAS PUBLICAS DE DANBURY SON LIBRES Y SEGURAS PARA EMPLEADOS, ALUMNOS Y VISITANTES).

	Familias	Paraeducadores	Profesores	Comunidad de negocios
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	81%	85%	79%	79%
No está seguro	12%	7%	9%	11%

(b) MI ESCUELA REFLEJA UN SENTIDO DE COMUNIDAD.

	Familias	Paraeducadores	Profesores	Comunidad de negocios
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	75%	85%	79%	79%
No está seguro	12%	7%	9%	11%

(c) SE RESPETAN Y VALORAN A LAS FAMILIAS DE DIVERSOS IDIOMAS Y CULTURAS POR SU PRESENCIA Y CONTRIBUCION A LA COMUNIDAD ESCOLAR.

	Paraeducadores	Profesores	Administradores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	85%	81%	83%
No está seguro	12%	10%	11%

¹ < 1% de los miembros de la comunidad de negocios respondió a la encuesta. Los resultados no son representativos del grupo
Cultura Escolar

Sesenta y tres por ciento (63%) de las familias piensan que sus hijos están trabajando a todo su potencial. Cincuenta y dos por ciento (52%) piensan que sus hijos reciben el apoyo adicional necesario para alcanzar su potencial.

Setenta y cinco por ciento (75%) de las familias están satisfechas con la limpieza de la escuela y sus terrenos.

Sesenta y ocho por ciento (68%) de las familias se sienten bienvenidas en las escuelas y el 24% indicaron no estar seguros

Setenta por ciento (70%) de las familias recomendarían las EPD a un amigo para que su hijo(a) asista.

(d) LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA TIENEN OPORTUNIDADES FORMALES E INFORMALES PARA HABLAR SOBRE EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CON EL PERSONAL. (SOLO FAMILIAS)

	Oportunidades formales	Oportunidades informales
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	79%	66%
No está seguro	13%	21%

(e) HAY OPORTUNIDADES FORMALES E INFORMALES PARA QUE LAS FAMILIAS QUE TIENEN POCO TIEMPO O EXPERIENCIA SE INVOLUCREN PARA CONTRIBUIR CON LAS ACTIVIDADES Y LA VIDA ESCOLARES. (SOLO FAMILIAS)

	Oportunidades formales	Oportunidades informales
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	75%	52%
No está seguro	25%	32%

(f) A MI HIJO LO CALIFICAN DE MANERA JUSTA Y LO TRATAN CON RESPETO. (SOLO FAMILIAS)

	Calificación justa	Tratado con respeto
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	80%	84%
No está seguro	16%	11%

Cultura Escolar

Sesenta y dos por ciento (62%) de las familias están de acuerdo con que la calidad de instrucción es alta y el 24% indica no estar seguro.

Setenta y nueve por ciento (79%) de las familias están de acuerdo que existen oportunidades FORMALES para hablar sobre el aprendizaje del alumno con el personal y el 66% indicaron que existen oportunidades INFORMALES para hablar sobre el aprendizaje del alumno con el personal.

Ochenta y tres (83%) de las familias respondieron que se sienten bienvenidos en las escuelas de sus hijos y el 10% no estaba seguro.

(g) EL LIDER DE MI ESCUELA ME PROVEE DE RETROALIMENTACION CORRECTIVA A TIEMPO CUANDO ES NECESARIO

	Paraeducadores	Profesores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	74%	65%
No está seguro	11%	13%

(h) EL LIDER DE MI ESCUELA ME PROVEE DE RETROALIMENTACION POSITIVA A TIEMPO CUANDO ES APROPIADO.

	Paraeducadores	Profesores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	71%	64%
No está seguro	11%	9%

(i) ESTOY MUY SATISFECHO CON MI TRABAJO EN EL SISTEMA DE ESCUELAS PUBLICAS DE DANBURY.

	Paraeducadores	Profesores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	79%	72%
No está seguro	9%	12%

(j) YO RECOMENDARIA A LAS ESCUELAS PUBLICAS DE DANBURY COMO UN BUEN LUGAR PARA TRABAJAR.

	Paraeducadores	Profesores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	80%	65%
No está seguro	12%	21%

Comunicación

Ochenta y tres por ciento (83%) de las familias están de acuerdo con que EPD utiliza una variedad de métodos de comunicación (notas, correo electrónico, páginas web, boletines, etc.)

Sesenta y tres por ciento (63%) de las familias están satisfechas con la información que reciben para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa.

Noventa y cinco por ciento (95%) de los negocios que respondieron¹ están de acuerdo con que las EPD le da la bienvenida a la asociación con los negocios miembros de la comunidad.

Cincuenta por ciento (50%) de los negocios que respondieron¹ están satisfechos con la cantidad de interacción que su compañía tiene con EPD.

¿Qué tan bien nos estamos comunicando con nuestros participantes?

La comunicación se da de diferentes foras y las EPD buscan mantener a todos sus participantes involucrados a tiempo y de manera pertinente con información que se pone a su disposición en diferentes formatos, ambos formales e informales. Cuando es apropiado, las EPD ponen traducciones disponibles alternativas (español y portugués).

(a) ESTOY SATISFECHO CON LA INFORMACION QUE RECIBO SOBRE LA ESCUELA Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO. (Sólo familias)

	Plan de mejoría de la escuela	Objetivos de Distrito de EPD
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	36%	41%
No está seguro	32%	29%

(b) ESTOY SATISFECHO CON LA INFORMACION QUE RECIBO SOBRE _____ (Ver abajo – Sólo familias)

	Plan de estudios de mi hijo	Progreso de mi hijo
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	63%	65%
No está seguro	11%	16%

(c) EN MI ESCUELA LOS PROFESORES REGULARMENTE PROVEEN COMUNICACIÓN SOBRE EL PROGRESO DE LOS ALUMNOS A LOS PADRES Y/O GUARDIANES.

	Paraeducadores	Profesores	Administrador
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	76%	83%	72%
No está seguro	17%	10%	6%

(d) EN MI ESCUELA LOS PROFESORES REGULARMENTE COMUNICAN EL PROGRESO DEL ALUMNO EN UN IDIOMA ALTERNO CUANDO ES APROPIADO.

	Paraeducadores	Profesores	Administradores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	71%	64%	61%
No está seguro	26%	23%	11%

¹ < 1% de los negocios miembros de la comunidad respondieron ésta encuesta. Los resultados no son representativos para el grupo.

Comunicación

Ochenta y tres por ciento (83%) de los profesores están de acuerdo con que su escuela provee comunicación regular sobre el progreso del alumno a padres y/o guardianes.

Noventa y cuatro por ciento (94%) de los negocios que respondieron indicaron conocer sobre el programa de mentoría DSABC y el 40% dijeron conocer sobre el programa "Adopta a una escuela" de EPD.

Ochenta y cuatro por ciento (84%) de las familias están de acuerdo que el personal muestra respeto a los miembros de la familia cómo el apoyo principal e influencia más importante en la vida de los niños.

(a) ESTOY SATISFECHO CON LA FRECUENCIA EN LA COMUNICACIÓN EN LAS EPD.

	Paraeducadores	Profesores	Administradores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	61%	53%	58%
No está seguro	8%	17%	17%

(b) ESTOY SATISFECHO CON LA CALIDAD DE LA COMUNICACIÓN EN LAS EPD.

	Paraeducadores	Profesores	Administradores
Fuertemente de acuerdo o De acuerdo	60%	44%	63%
No está seguro	12%	16%	8%

Encuesta de comunicación de EPD Pensamientos finales

La encuesta a la comunidad de las EPD fue un proyecto de dimensiones tamaño enorme. Nunca antes habíamos tenido la retroalimentación de nuestros valiosos participantes en un nivel tan exhaustiva y todos aprendimos mucho en el proceso. Hay un número de áreas en las cuales los miembros de nuestra comunidad reconocen que estamos comprometidos y nuestros esfuerzos. Nuestras escuelas son seguras y dan la bienvenida. Nuestros profesores, personal de apoyo y administradores buscan permanecer al día profesionalmente por medio de sus propios alcances educativos dentro y fuera del Distrito. La mayoría de las veces esto es a costo personal tanto en tiempo cómo económicamente y aparentemente es lo que se hace "por los niños".

Valoramos a nuestra diversa comunidad. Esta reconoce que se hacen muchos esfuerzos para mantener a todos los participantes informados y comprometidos. Sin embargo, si salió un tema claro en cada una de las tres categorías organizadas, Plan de estudios, Instrucción y Evaluaciones, Cultura escolar y Comunicación fue que podemos hacer mejor trabajo comunicándonos. Los bajos niveles de acuerdo en el área de comunicaciones fue un indicador claro, pero también un número relativamente alto de respuestas "No está seguro" nos lleva a creer que la confianza, responsabilidad y orgullo en las Escuelas Públicas de Danbury se puede mejorar si nos conocemos mejor.

En un Distrito de más de diez mil alumnos, la comunicación es todo un reto, pero es uno que vale la pena lograr. Los líderes de las EPD en éste momento están trabajando en maneras para mejorar la comunicación y planeamos repetir ésta encuesta en el futuro y monitorear nuestro progreso anualmente.

De nuevo le agradecemos su participación en ésta encuesta piloto.

¹ < 1% de los negocios miembros de la comunidad respondieron ésta encuesta. Los resultados no son representativos para el grupo.