

**Escolas Públicas de Danbury**  
**Relatório do Inquérito de Outono de 2011**  
**à comunidade**

## INTRODUÇÃO DO SUPERINTENDENTE AO INQUÉRITO DE 2011 À COMUNIDADE

Nos últimos seis meses, a Escola Pública de Danbury Administrou inquéritos aos interessados principais da nossa comunidade - famílias, paraprofissionais, Professores, administradores e membros da comunidade empresarial. Os dados recolhidos através deste inquéritos são a percepção essencial para compreender os pontos fortes e as oportunidades de nossos sistemas à medida que trabalhamos para cumprir a missão e objetivos de DPS.

O distrito conseguiu rever os resultados dos inquéritos e tem o prazer de compartilhar os resultados dessas pesquisas da Comunidade das Escolas Públicas de Danbury.

Relatório de Pesquisa.

O objetivo deste relatório é apresentar os temas-chave da era de dados de estudo coletados.

Apesar disso, iremos rever os dados regularmente numa variedade das maneiras durante todo o ano escolar.

Este quadro de relatório apresenta as três categorias principais que lidam com a tentativa de demonstrar os elementos mais importantes de serviço no nosso distrito. Os dados do inquérito foram analisados para fornecer provas nas seguintes áreas:

1. Currículo, Instrução, Avaliação e
2. Cultura escolar
3. Comunicação

Cada grupo de participantes responderam a perguntas de vários domínios. Alguns domínios eram comum a todos os inquéritos (por exemplo, segurança, acadêmicos e de comunicação), e alguns eram diferentes. Por exemplo, paraprofissionais, professores e administradores foram questionados sobre desenvolvimento profissional e equipes de dados. As famílias responderam a perguntas relevantes a suas experiências dentro de uma escola específica das DPS.

As empresas foram inquiridas acerca das qualificações demonstradas pelos graduados das DPS que eles tinham contratado. Os dados do inquérito que não estão refletidos neste relatório serão também utilizados para o planejamento do ano inteiro. Para os resultados completos de todos os inquéritos, **por favor visite [danbury.k12.ct.us](http://danbury.k12.ct.us)**.

## **PARTICIPAÇÃO NO INQUÉRITO DE 2011**

A participação de todos os inquéritos da DPS foi voluntária, confidencial e anônima. Todas as respostas apresentadas, são, no total, , para que os indivíduos não possam ser identificados.

## **AGRADECIMENTO ESPECIAL**

Eu gostaria de agradecer pessoalmente aqueles que tomaram o tempo para responder ao inquérito. Vocês forneceram dados valiosos para informar e refinar planos distritais e objetivos. Um agradecimento especial a Steve Bull da Câmara de Comércio de Danbury e a Mary Gregory pelo seu apoio para chegar à sua comunidade empresarial.

Além disso, eu também gostaria de agradecer Phil Dunn das Escolas Públicas de Stamford e Ross P. Meyer do Greater Cincinnati Workfore Network pela sua assistência e prestação de recursos, incluindo pesquisas e relatórios, os quais foram adaptados para o uso das DPS.

Dr. Salvatore Pascarella

## PARTICIPAÇÃO NO INQUÉRITO

### Tabela 1

#### Taxa de Participação no inquérito

#### Grupo de Inquérito

#### n Entrevistados

N total Tamanho do Grupo 1

#### Taxa de Participação

743 Famílias N/A2 N/A2

Paraeducadores 175 297 59%

professores 526 797 66%

Administradores 27 38 70%

Comerciantes da Comunidade 31 4000 est. <1%

### Tabela 2

#### Entrevistados Níveis da Escola<sup>4</sup>

#### n Entrevistados

#### Participação no Inquérito

Famílias da Primária 396 56.2%

Famílias da Secundária 316 43.9%

### Tabela 3

#### Famílias Entrevistadas por Raça/Etnicidade <sup>4</sup>

Raça / Etnicidade Famílias

Americano Africano de 3.5%

Americano Asiática 7.3%

Hispânico/Espanhol de 9.0%

Nativo Americano de 0.5%

Branços 74.9%

Outros 4.7%

1 Todos os membros elegíveis de cada grupo, além dos membros da comunidade empresarial, que foram convidados a participar.

2 O número total de famílias DPS não estavam disponíveis na altura de imprimir, pois o tamanho total do grupo e taxa de participação não pôde ser determinado. Estima-se que existem 6500-7000 famílias nas DPS.

3 Todas as empresas listadas como membros da Câmara de Comércio de Danbury foram convidados a participar do inquérito.

A Câmara relata inscrição a cerca de 4,000.

4 Com base de respondentes indicando o nível de escola e etnicidade.

## **Currículo, Instrução, e Avaliação**

Será que os alunos das DPS recebem uma excelente educação?

Esta questão aborda a qualidade geral da educação nas DPS. Os alunos devem receber uma base sólida de conteúdos e habilidades de pensar do século 21, resolução de problemas, capacidade de comunicação e com o apoio de que precisam para excelência, a fim de ter uma experiência de educação de classe mundial.

DPS criou a Teoria de Ação/Theory of Action para fornecer a estrutura para o sucesso do aluno. O quadro apresenta uma visão geral dos componentes principais de como o sistema funciona e as nossas convicções educacionais.

### **O Quadro que impulsiona o nosso programa de instrução**

Usamos um processo de diagnóstico e prescritivo

1. Diagnosticar as necessidades de instrução dos alunos e/ou pessoal
2. Diagnóstico envolve Identificação um problema da Prática Profissional
3. Criar um plano e implementar as prescrições de instrução
4. Repita o processo de diagnóstico e prescrição até que as necessidades de alunos e pessoal foram atingidos (recursiva).

**Nós usamos um modelo instrucional baseado no Currículo de Ensino-Escrito-avaliado. elementos representam o organismo de conhecimento que esperaram que os alunos dominem.**

A Árvore de Aprendizagem é a representação simbólica das expectativas dos nossos alunos

As folhas articulam o nosso "Conteúdo" Expectativas

O Tronco articula expectativas de nossas Habilidades

As Raízes articulam as expectativas de nossos caracteres:

Conhecer a si mesmo na sua forma, a si mesmo-compartilhar si mesmo

\* Quando combinadas, a Árvore de Expectativas de Aprendizagem concentra-se na " criança na sua totalidade."

Nós empregamos a capacitação que apoia a Instrução

- Glossário de condições frequentes educacionais
- Plano de Avaliação de Professores
- Plano de Desenvolvimento Profissional
- Contínuo Pensamento Circular: Avaliação de desenvolvimento que leva à melhoria
- Planejamento Estratégico e Alinhamento
- Alinhamento Liderança Organizacional
- Noventa por cento ou melhor Implementação de Fidelidade
- Rodadas de Aprendizagem
- Distrito, Escola e Equipes de Dados de Instrução
- Nossa Mantra: "Make it Happen"(Fazer acontecer)

Entrevistados foram solicitados a relatar a sua percepção da experiência de instrução de alunos de várias maneiras:

competências básicas, expectativas rigor, suporte adicionais e Serviços Especializados. Perguntas sobre cultura escolar e comunicação também foram incluídas. Uma ampla seleção dos resultados do inquérito seguem. Resultados completos da pesquisa estão disponíveis em [www.danbury.k12.ct.us](http://www.danbury.k12.ct.us).

## Currículo, Instrução, e Avaliação

(A) Os alunos recebem instrução adequada?

Os alunos precisam habilidades sólidas e conteúdo para apoiar o seu conhecimento, habilidades de compreensão e Desenvolvimento avançado de ordem de pensamento. Instrução equilibrada e diferenciada fornece aos alunos habilidade de compreensão e estratégias que eles precisam para ter sucesso hoje e no futuro.

Oitenta e um por cento (81%) das famílias que tem um crianças que recebem serviços especiais relataram ter ficado satisfeitas com o processo de PPT, e 78% relataram tendo ficado satisfeita com os serviços que sua criança recebe.

Famílias Primária Inqueridos      Concordo plenamente//concordam 79%    Não têm a certeza 14%

Famílias Secundária Inqueridos      Concordo plenamente/concordam 63%    Não têm a certeza 20%

(B) Os alunos das DPS estão regularmente empenhados num trabalho desafiador?

Currículo rigoroso incorporado com o suporte acadêmico é necessário para que todos os alunos possam alcançar altos níveis na Escola Secundária das Danbury Public Schools, e recentemente intensificaram as expectativas de currículo com Implementações novas e desafiadoras baseadas em padrões curriculares em Espanhol, matemática, estudos sociais e ciências.

Além disso, as equipes de dados constituídas recentemente forneceram aos professores de todos os níveis um meio com suporte adicional para identificar as necessidades dos alunos através destes novos desafios curriculares. Enquanto uma revisão em curso de todas as áreas em processo com conteúdo curricular, a leitura elementar, escrita e matemática, bem como as línguas do mundo e atualmente STEM no ensino preparatório estão em processo.

Administradores 64%    Famílias 89%      Professores 88%      Concordam plenamente/concordam

Administradores 18%    Famílias 6%      Professores 0%      Não têm a certeza

(C) Os professores têm grandes expectativas para os alunos?

Segundo a pesquisa, as percepções ajudam nos desafios de visualização tanto como obstáculos ou oportunidades, e essas percepções muitas vezes se tornam auto-realizável. Além disso, as expectativas dos professores são elevadas para os seus alunos pois eles são um fator importante

Sessenta e dois por cento (62%) das famílias sentem que a qualidade de ensino é elevada, e 24% adicionais indicaram que não tinham a certeza.

Administradores 83% Famílias 68% Professores 85% Concordam plenamente/concordam  
Administradores 0% Famílias 24% Professores 10% Não têm a certeza

Setenta e um por cento dos (71%) professores indicaram que os líderes da escola colaborar com professores muito ou algumas vezes para melhorar o ensino.

### **Currículo, Instrução, e Avaliação**

#### **(d) OS ALUNOS ESTARÃO PREPARADOS PARA IR PARA O PRÓXIMO NÍVEL DE ANO/SÉRIE?**

Se os alunos devem estar preparados para a universidade e carreira na formatura, todos os dias na sala de aula importa.

Desafiando o currículo de cada série, as expectativas elevadas, e apoio de instrução forte proporcionará aos alunos oportunidades de aprender. No entanto, os alunos precisam estar presentes a fim de otimizar essas oportunidades. DPS tem estratégias para instituir uma política de atendimento novo, e as escolas têm adicionado suporte e monitoração para o atendimento regular.

Administradores 56% Para-Educadores 40% Professores 51% Concordam plenamente/concordam

Administradores 44% Para-Educadores 50% Famílias 17% Professores 37% Não têm a certeza

Oitenta e cinco por cento (85%) dos professores concordam que os professores em suas escola são muito envolvidos em continuamente melhorar a instrução; 65% dos para-educadores concordam que os para-educadores são similarmente focados.

#### **(e) QUANDO OS MEUS ALUNOS GRADUADOS DA ESCOLA SECUNDÁRIA , ELES TERÃO AS HABILIDADES QUE NECESSITAM PARA TER SUCESSO NO MUNDO DO TRABALHO.**

As habilidades e conhecimentos do conteúdo que alunos precisam para ter sucesso como adultos que trabalham são encontrados todos os dias nas salas de aula das DPS. Algumas dessas habilidades são facilmente aparentes tais como a literacia, aritmética. No entanto, muitas outras habilidades e práticas são igualmente importantes para preparar os alunos para suas carreiras. As DPS têm Identificados e incorporado habilidades de abordagens do desenvolvimento do Caráter.

No currículo e, posteriormente, na sala de aula, para que os alunos estejam equipado para ter sucesso no mundo do trabalho.

Famílias 72% Para-Educadores 36% Professores 50% Administradores 61% Concordam plenamente/concordam

Famílias 28% Para-Educadores 54% Professores 39% Administradores 39% Não têm a certeza

#### **(F) OS ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA ESCOLA SECUNDÁRIA IRÃO POSSUIR AS HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA CONTINUAR A APRENDER.**

Para poder estar totalmente pronto para uma carreira, a maioria dos alunos precisam de continuar a educação pos - secundária. As DPS tem o compromisso de abrir as portas para os alunos.

Por exemplo, o número de cursos da escola secundária que oferecem crédito para a universidade continuam a aumentar, e os alunos mais do que nunca estão tomando Advanced Placement (AP)(curso de colocação avançada). Todos os professores de Inglês nas séries/classes 6-12 participam estabelecendo a fundação de formação para aprender novas formas de preparar todos os estudantes para Inglês AP.

(Para mais informações: [www.ltfraining.org](http://www.ltfraining.org))

Cinquenta e três por cento (53%) das famílias sentem que os alunos são agrupados adequadamente na escola da criança. Trinta e dois por cento(32%) indicaram que eles não tinham a certeza.

## **Currículo, Instrução, e Avaliação**

### **EQUIPES DE DADOS E DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL**

Os professores eficazes são aprendizes para a vida inteira, constantemente procurando aperfeiçoar os seus conhecimentos e habilidades. Uma maneira que isso é feito é através de cursos de trabalho, grupos de estudo, seminários e/ou convenções. Oitenta e seis por cento dos administradores das DPS e 73% dos professores tiraram pelo menos um curso de universidade nos últimos três anos. Vinte e três por cento dos administradores e 32% dos professores tiveram sete ou mais cursos nos passados três anos (não estão representados no gráfico abaixo).

Noventa e quatro por cento (94%) dos Administradores e 89% dos professores participam em pelo menos uma reunião de equipes de base de dados da escola, pelo menos, de cada quatro a seis semanas.

### **Participação de Desenvolvimento Profissional Outono de 2008-Outono de 2011**

Administradores      Professores

Cursos universitários  
Seminários fora do Distrito  
Conferências Nacionais  
Grupos de Estudo Profissionais  
Fora da escola

Orientador/Mentor demonstração de lição  
Observação de colegas

Educadores eficazes também expandem os seus conhecimentos e capacidades dentro de suas escolas e dentro do distrito. Os administradores das DPS e professores participam ativamente na comunidade de aprendizagem profissional e nos dados de equipes, onde o foco é coletivo em melhorar o desempenho do aluno. Em equipes de dados, objetivos instrucionais e estratégias são identificadas e continuamente revistos e revisados com base em compromissos formais e dados de desempenho informal dos alunos.

Nesta economia muito difícil, oportunidades de desenvolvimento profissional externa têm-se limitado e um número de professores expressaram preocupação com a sua capacidade para atender às necessidades de ambos os alunos de educação especial e aprendizes do idioma Inglês.

Cinquenta e três por cento (53%) dos administradores indicaram que pai/mãe (s) e / ou encarregado(s) de educação são membros da sua School-wide data team.

SINTO-ME PREPARADA PARA SATISFAZER AS NECESSIDADES PEDAGÓGICAS DOS MEUS ALUNOS NAS SEGUINTEs ÁREAS. (Somente para os professores)

Oitenta e sete por cento (87%) dos professores indicaram que os membros de dados da sua equipa diferencia estratégias instrutivas às vezes ou bastante vezes como resultado dos dados de equipes.

Alunos de Educação Especial 66% Aprendizes do Idioma Inglês 62% Alunos Avançados 82% Concordo plenamente/concordo

Alunos de Educação Especial 16% Aprendizes do Idioma Inglês 18% Alunos Avançados 10% Não têm a certeza

**currículo,  
Instrução, e  
avaliação**

#### PROFISSIONAIS DE DESENVOLVIMENTO E RECURSOS

A fim de apoiar o ensino e a aprendizagem em níveis elevados, os administradores também precisam de apoio em termos de desenvolvimento profissional e recursos. respostas a uma pergunta do inquérito anterior (p. 6 barra lateral), em que os administradores, professores, paraeducadores sentem que os alunos estão adquirindo habilidades do século 21, podem ser relacionadas com as questões abaixo.

(h) EU ESTOU SATISFEITO COM A QUALIDADE/QUANTIDADE DE RECURSOS QUE RECEBO PARA AJUDAR A DESENVOLVER AS HABILIDADES DO SÉCULO 21.

(Somente para Administradores)

Quarenta e três por cento (43%) dos paraeducadores sentem que recebem o quantidade certa de desenvolvimento profissional.

Qualidade de Recursos	32%	Quantidade de Recurso	23%	Concordo Plenamente/Concordo
Qualidade de Recursos	18%	Quantidade de Recurso	23%	Não tenho a certeza

i) EU RECEBO A QUANTIDADE DE APOIO NECESSÁRIA DO ESCRITÓRIO CENTRAL.  
NAS SEGUINTEs ÁREAS: (somente para administradores)

Currículo e Instrução	64%	Operações	57%	Plano de realização	47%	Concordo Plenamente ou concordo
Currículo e Instrução	14%	Operações	26%	Plano de realização	26%	Não tenho a certeza

Trinta e dois (32%)  
e trinta e três por cento (33%)  
dos administradores estão  
satisfeitos com o número de  
recursos que  
eles recebem para  
implementar e monitor  
(respectivamente)  
iniciativas do distrito.

Além de Nível do grau/série das equipes departamentais de dados, cada escola tem uma equipe de dados da escola inteira (SWDT) para desenvolver planos de ação e para monitorar a implementação e evolução e o resultado do plano de realização das escolas. O SWDT também supervisiona as necessidades de base do edifício, iniciativas e preocupações. Quando lhes foi solicitado a indicar a posição dos membros SWDT, administradores selecionaram as opções seguintes (e taxas):

- Professores de Sala de aula a partir de alguns níveis de graus/séries de ensino ou de departamentos (41%)
- Professores de Sala de aula de todos níveis de graus/séries de ensino ou de departamentos (53%)
- Suporte de serviços: educação especial, ESL, bilíngue Orientador de ensino (88%)
- Áreas Especiais: arte, música, tecnologia, PE / saúde, meios de comunicação, orientação, psicólogo, assistente social (71%)
- De Pais e/ou encarregado de educação (53%)

Sessenta e seis por cento  
(66%) dos  
paraeducadores  
Concordaram em que  
beneficiariam de  
desenvolvimento profissional  
Adicional para apoio do ensino  
de educação especial.

## **Cultura escola**

Será que as DPS fornecem escolas de hospitaleiras e seguranças?

As escolas Públicas de Danbury Public valoriza cada membro da sua comunidade e toma muito cuidado para proporcionar um ambiente de hospitalidade e segurança de aprendizagem para todos. Cada escola do distrito aborda questões de segurança e segurança proativamente por meio de uma variedade de programas nas escolas inteiras, e específicas na sala de aula, além de políticas distritais e procedimentos.

a) EU SINTO-ME SEGURO E PROTEGIDO NA MINHA ESCOLA (OU: A ESCOLA É SEGURA PARA MINHA CRIANÇA. OU: AS ESCOLAS PÚBLICAS DE DANBURY SÃO SEGURAS PARA FUNCIONÁRIOS, ALUNOS E VISITANTES.)

Famílias 81% Paraeducadores 85% Professores 79% Negociantes da Comunidade 79% Concordo plenamente/Concordo

Famílias 12% Paraeducadores 7% Professores 9% Negociantes da Comunidade 11% Não tenho a certeza

Sessenta e sete por cento (67%) dos professores e 79% dos paraeducadores sentem que as preocupações de segurança são tratadas de em tempo hábil na sua escola.

Oitenta e três por cento (83%) dos professores e 89% dos paraeducadores acreditam que a sua escola fornece um ambiente de carinho e apoio aos alunos.

Oitenta e dois por cento (82%) dos professores acreditam que os professores respeitam as opiniões dos alunos e os incentivam a expressar-se durante as aulas

(b) A MINHA ESCOLA REFLETE UM SENSO DE COMUNIDADE.

Famílias 75% Paraeducadores 85% Professores 79% Negociantes da Comunidade 79% Concordo plenamente/Concordo

Famílias 12% Paraeducadores 7% Professores 10% Negociantes da Comunidade 11% Não tenho a certeza

(c) AS FAMÍLIAS DE DIVERSOS IDIOMAS E CULTURAS SÃO RESPEITADOS E VALORIZADOS POR SUA PRESENÇA E CONTRIBUIÇÃO À COMUNIDADE ESCOLAR.

Famílias 85% Paraeducadores 81% Professores 83% Concordo plenamente/Concordo

Famílias 12% Paraeducadores 10% Professores 11% Não tenho a certeza

<1% dos membros da comunidade empresarial responderam à pesquisa. Os resultados não são representativos do grupo.

Sessenta e três por cento (63%) das famílias acreditam que a sua criança está trabalhando para o seu potencial. Cinquenta e dois por cento (52%) acreditam que a sua criança recebe o apoio extra necessário para alcançar o seu potencial.

Setenta e cinco por cento (75%) das famílias estão satisfeitos com a limpeza da escola e terreno da escola.

Sessenta e oito por cento (68%) das famílias sentem-se bem-vindas na escola, e 24% indicaram que não têm a certeza.

(d) MEMBROS DA FAMÍLIA TÊM OPORTUNIDADES FORMAIS OU INFORMAIS PARA DEBATER ACERCA DA APRENDIZAGEM DO ALUNO COM O PESSOAL DE EQUIPE. (Somente famílias)

formal

Oportunidades formais 79%	Oportunidade informais 66%	Concordo Plenamente/concordo
Oportunidades formais 13%	Oportunidade informais 21%	Não tenho a certeza

(e) EXISTEM OPORTUNIDADES FORMAIS OU INFORMAIS PARA AS FAMÍLIAS QUE TEM UM TEMPO LIMITADO DE PARTICIPAREM NA EXPERIÊNCIA DA VIDA ESCOLAR/ACTIVIDADES. (SOMENTE FAMÍLIAS.)

Oportunidades formais 75	Oportunidade informais 52%	Concordo Plenamente/concordo
Oportunidades formais 25%	Oportunidade informais 32%	Não tenho a certeza

(f) AS NOTAS DE MINHA CRIANÇA SÃO AVALIADAS RAZOAVELMENTE E TRATADAS COM RESPEITO. (SOMENTE FAMÍLIAS)

NOTAS JUSTAS 80%	TRATADAS COM RESPEITO 84%	Concordo Plenamente/concordo
NOTAS JUSTAS 16%	TRATADAS COM RESPEITO 11%	Não tenho a certeza

Setenta por cento (70%) das famílias recomendariam as DPS a um amigo para sua criança.

## Cultura escola

(g) O LÍDER DA MINHA ESCOLA PROPORCIONA-ME COMENTÁRIOS EM TEMPO OPORTUNO QUANDO NECESSÁRIO PARA CORRIGIR A TEMPO.

Sessenta e dois por cento (62%) das famílias concordam que a qualidade do ensino é alta, e 24% indicaram que não têm certeza.

Setenta e nove por cento (79%) de famílias concordam que existem oportunidades FORMAIS para discutir a aprendizagem do aluno com o pessoal de equipe, e 66% indicam existem oportunidades INFORMAIS para discutir aprendizagem dos alunos com o pessoal de equipe.

Oitenta e três (83%) por cento das famílias responderam que se sentem bem-vindos à escola de sua criança e 10% não tinham a certeza

Paraeducators 74% Professores 65% Concordo Plenamente/Concordo  
Paraeducators 11% Professores 13% Não tenho a certeza

(h) O LÍDER DA MINHA ESCOLA PROPORCIONA- ME COMENTÁRIOS POSITIVOS EM TEMPO QUANDO APROPRIADO.

Paraeducators 71% Professores 64% Concordo Plenamente/Concordo  
Paraeducators 11% Professores 9% Não tenho a certeza

(i) EU ESTOU MUITO SATISFEITO COM O MEU TRABALHO NO SISTEMA PÚBLICO DE ENSINO DE DANBURY.

Paraeducators 79% Professores 72% Concordo Plenamente/Concordo  
Paraeducators 9% Professores 12% Não tenho a certeza

(j) EU RECOMENDARIA AS ESCOLAS PÚBLICAS DE DANBURY COMO UM BOM LOCAL PARA TRABALHAR

Paraeducators 80% Professores 65% Concordo Plenamente/Concordo  
Paraeducators 12% Professores 21% Não tenho a certeza

## Comunicação

Como é que é a comunicação das DPS com as pessoas interessadas?

As DPS tem maneiras diferentes de comunicação para manter todas as pessoas interessadas fazendo o esforço de manter todas as pessoas interessadas envolvidas, informação pertinente e oportuna fica disponível numa variedade de formatos, tanto formal como informal. Quando apropriado, as DPS tem traduções alternativas disponíveis (Espanhol e Português).

Oitenta e três por cento (83%) das Famílias das DPS concordam em usar uma variedade de métodos de comunicação (notas, e-mail, websites, Boletim de Notícias, etc.)

Noventa e cinco por cento (95%) dos inquiridos negociantes concordam que as DPS dá as boas-vindas às parcerias com os membros empresariais da comunidade.

Cinquenta por cento (50%) das empresas inquiridas<sup>1</sup> estão satisfeitas com a quantidade de interação que a sua empresa tem com DPS.

**(a) ESTOU SATISFEITO COM A INFORMAÇÃO QUE EU RECEBO SOBRE METAS E ESCOLAS DO DISTRITO] (SOMENTE FAMÍLIAS)**

Plano de melhoria da escola	36%	Objetivos das DPS Distrito	41%	Concordo Plenamente/Concordo
Plano de melhoria da escola	32%	Objetivos das DPS Distrito	29%	Não tenho a certeza

**(b ESTOU SATISFEITO COM A INFORMAÇÃO QUE EU RECEBO ACERCA DE \_\_\_\_\_.**  
(Veja abaixo – Somente Famílias)

O Currículo da minha criança	63%	O progresso da minha criança	65%	Concordo Plenamente/Concordo
O Currículo da minha criança	11%	O progresso da minha criança	16%	Não tenho a certeza

**(C) OS PROFESSORES NA MINHA ESCOLA PROPORCIONAM AOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO REGULARMENTE A RESPEITO DO PROGRESSO DO ALUNO.**

Paraeducadores	76%	Professores	83%	Administradores	72%	Concordo Plenamente/Concordo
Paraeducadores	17%	Professores	10%	Administradores	6%	Não tenho a certeza

(d) OS PROFESSORES DA MINHA ESCOLA PROPORCIONAM INFORMAÇÃO DO PROGRESSO DO ALUNO NUM IDIOMA ALTERNATIVO QUANDO APROPRIADO.

Paraeducadores 71%	Professores 64%	Administradores 61%	Concordo Plenamente/Concordo
Paraeducadores 26%	Professores 23%	Administradores 11%	Não tenho a certeza

1 <1% dos membros da comunidade de negócios respondeu à pesquisa. Resultados não são representativos do grupo.

Comunicação  
Oitenta e três por cento (83%) dos professores concordam que os professores de sua escola fornecem aos pais e encarregados de educação informação regularmente em relação ao progresso dos alunos.

(a) ESTOU SATISFEITO COM A FREQUÊNCIA DE COMUNICAÇÃO NAS DPS.

Administradores 61%	Professores 53%	paraeducators 58%	Concordo plenamente/Concordar
Administradores 8%	Professores 17%	paraeducators 17%	Não tenho a certeza

Noventa e quatro por cento (94%) dos negócios inquiridos indicaram ter a consciência do programa de mentoria de DSABC programa, e 40% estavam cientes do Programa Escolar das DPS de adotar uma escola "Adopt-a-School Program".

Oitenta e quatro por cento (84%) das Famílias concordam que o pessoal de equipe demonstram Respeito às famílias membros como o suporte primário e mais importante e de maior influência nas vidas de suas crianças.

## (B) ESTOU SATISFEITO COM A QUALIDADE DE COMUNICAÇÃO NAS DPS.

Paraeducators 60%	Administradores 44%	Professores 63%	Concordo plenamente/Concordo
Paraeducators 12%	Administradores 16%	Professores 8%	Claro que não

### O Inquérito da Comunidade das DPS Considerações Finais

O Inquérito comunitário DPS foi um projeto de proporções gigantescas. Nunca antes havíamos procurado comentários das partes interessadas sendo avaliados em tal nível global, e temos aprendido muito no processo. Existe um número de áreas em que os membros da nossa comunidade reconhecem o nosso empenho e esforços. As nossas escolas são seguras e acolhedoras. Os nossos professores, pessoal de apoio, e administradores esforçam-se para permanecer profissionalmente corrente através de suas próprias políticas educativas atividades dentro do distrito e fora. Este na maioria das vezes tem um custo pessoal de tempo e finanças, e é evidente que você faz isso "para as crianças."

Valorizamos a nossa comunidade diversificada. A nossa comunidade reconhece os muitos esforços de manter informados todos os interessados e envolvidos. No entanto, se um tema claro emergiu em cada uma das três categorias de organização, currículo, ensino, e Avaliação; Cultura Escolar; e Comunicação, foi que podemos e devemos se esforçar para fazer um trabalho melhor na comunicação. Os níveis mais baixos de acordo na área de comunicações foi um indicador claro, mas também o número relativamente elevado de "Não tenho a Certeza " as respostas a uma série de questões nos leva a crer que a confiança, compromisso, orgulho nas Escolas Públicas Danbury seria reforçada se nos conhecermos melhor.

Num distrito com mais de dez mil alunos, a comunicação é um desafio,mas é aquele que vale a pena perseguir. Os líderes das DPS estão atualmente trabalhando em formas de melhor aumentar a comunicação e pretendemos repetir este estudo no futuro e anualmente para monitorar-mos nosso progresso. Obrigado mais uma vez pela sua participação neste estudo-piloto.